

# Schoolondersteuningsprofiel



(Update december '22)



School met de Bijbel

**De Regenboog**



## Ondersteuningsprofiel van De Regenboog

 <p><b>Meer- en minder begaafdheid</b></p> <p>Wij streven voor onze leerlingen naar zorg op maat. Wanneer kinderen extra zorg nodig hebben, geven wij extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Voor meer- en hoogbegaafden in de midden- en bovenbouw is er de DolFijn- en Delfinogroep. Ook in de onderbouw is er een aanbod met extra uitdaging. Op onze school is een hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig.</p>	 <p><b>Gedragsproblematiek</b></p> <p>Binnen ons onderwijs speelt sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol. Wij bieden een veilig klimaat met duidelijke regels en aandacht voor groepsvorming. Sociaal-emotioneel leren doen we niet alleen met onze methode 'Leefstijl', maar dit krijgt vorm in onze dagelijkse omgang met de leerlingen.</p>
 <p><b>Fysieke beperking</b></p> <p>Het schoolgebouw is toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide mensen. Het gebouw is drempelvrij en heeft een lift en invalidetoilet. Wanneer er door een fysieke beperking bij het kind een specifieke behoefte aanwezig is, staan wij ervoor open om te onderzoeken hoe wij in deze situatie zorg op maat kunnen bieden.</p>	 <p><b>Dyslexie/Dyscalculie</b></p> <p>Wij bieden leerlingen met dyslexie ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra leesbegeleiding. Daarnaast bieden wij deze leerlingen de software van Bouw!, Letterster, Taalblobs en Read&amp;Write aan, om hen bij de ontwikkeling van lezen en spellen te ondersteunen.</p> <p>Dyscalculie: Leerlingen die moeite hebben met rekenen, krijgen extra ondersteuning en evt. aangepast werk.</p>



### Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich 'thuis' voelen op school! Er is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid. We streven naar balans in de groepen.



### Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren betrokkenheid van en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Samen zijn we partner in opvoeding en onderwijs. Wij hebben meerdere gespreksmomenten in een schooljaar en daarnaast communiceren we via nieuwsbrieven en berichten in het ouderportaal. We vinden korte lijntjes tussen school en thuis belangrijk, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen.

### Ambitie



In de veilige en uitdagende omgeving van De Regenboog stimuleren we kinderen eigenaar te worden van hun leerproces.

## Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Regenboog. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op De Regenboog. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen, dan kunt u contact opnemen met onze directeur, dhr. J.J. Melse.

## Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## SWV Driegang

Samenwerkingsverband Driegang (28.16) bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Altena, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden en West Betuwe. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Eén keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband verplicht is aan te bieden. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

## Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

## Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competente medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

## Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus: de basiskwaliteit en de PO-kwaliteit:

- de **basiskwaliteit**: dit is gelijk aan de eisen die de Inspectie in haar Inspectiekader stelt aan onderwijs en ondersteuning op elke school;
- de **PO-kwaliteit**: dit is gelijk aan de afspraken voor onderwijs en ondersteuning die zijn vastgelegd in het referentiekader van de PO-Raad. De PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 7 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#). Gekozen is om de ambitie voor de basisondersteuning in samenwerkingsverband Driegang te leggen op het niveau van de PO-kwaliteit. Dit wil zeggen dat de basisondersteuning bestaat uit enerzijds de door de Inspectie vastgelegde normen (en bijbehorende indicatoren) en anderzijds uit het merendeel van de door de PO-Raad in het Referentiekader vastgelegde indicatoren voor onderwijs en ondersteuning.

## Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
<b>Aanbod dyslexie en dyscalculie</b>	<p><b>Dyslexie:</b> Wij volgen het landelijk protocol Dyslexie. Leerlingen met dyslexie maken (thuis en/of op school) gebruik van Read &amp; Write. Bij toetsen gebruiken we ook Read &amp; Write en zorgen we (indien gewenst) voor een vergroting van de tekst of voor extra tijd. De methodes die we gebruiken hebben vaak een voorleesfunctie. Binnen de school is behandeling mogelijk voor kinderen met dyslexie.</p> <p><b>Dyscalculie:</b> Leerlingen met dyscalculie krijgen, net als andere leerlingen die veel moeite hebben met rekenen, extra begeleiding binnen of buiten de groep. Deze ondersteuning is gericht op getalbegrip, visualiseren en automatiseren. Zo nodig wordt het werk aangepast.</p>
<b>Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</b>	<p><b>Hoog-/meerbegaafd:</b> Binnen de groepen worden de leerlingen extra uitgedaagd doordat ze hun werk compacten en pluswerk aangeboden krijgen. Kinderen die daarnaast nog extra uitdaging nodig hebben, kunnen in de Dolfijn- of Delfinogroep geplaatst worden. De Dolfijngroepen komen 1 dagdeel in de week bij elkaar met een hoogbegaafdheidsspecialist.</p> <p><b>Onderbouw</b>        In de onderbouw maken we gebruik van extra uitdagende materialen en opdrachten. Een aantal uur per week is hiervoor een leerkracht beschikbaar.</p> <p><b>Minderbegaafd:</b> Binnen onze leerlijnen en methodes kunnen leerlingen werken aan minimumdoelen. Als deze aanpassing niet voldoende is, maken we een plan voor extra (individuele) zorg binnen of buiten de groep,</p>

	door de leerkracht of met inzet van een onderwijsassistent.
<b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</b>	Ons schoolgebouw is voor iedereen toegankelijk. Er is een lift in de school en alle ingangen zijn toegankelijk gemaakt. In individuele situaties onderzoeken wij of en hoe wij zorg op maat kunnen bieden.
<b>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</b>	<p>Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie besteden we uitgebreid aandacht aan de groepsvorming. Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijke rol. Op onze school gebruiken we de methode 'Leefstijl'. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijllessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Leerkrachten zetten energizers in om de groepsprocessen inzichtelijk te maken en positief te stimuleren. Sociaal-emotioneel leren zien wij als iets dat we de hele dag doen en daarop is onze communicatie gericht.</p> <p>Eén keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in over het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. De groepen 1 en 2 gebruiken hiervoor de leerlijnen van ParnasSys.</p>
<b>Protocol voor medisch handelen</b>	Op onze school handelen wij conform het TriVia Arbo-beleidsplan.
<b>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</b>	Per hulpvraag zoeken wij naar de juiste partners in relatie tot de mogelijkheden op onze school. Samen met de specialisten van het SOT (School Ondersteuningsteam) en het Sociaal Team (SMW) hebben we toegang tot een breed spectrum van zorgaanbieders in onze regio.

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Regenboog kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen.

## Huidige diversiteit leerlingpopulatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag; zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid. Basisondersteuning is de algemene, preventieve zorg in het dagelijkse handelen van de leerkracht én ook de extra zorg die de leerkracht in klassenverband organiseert.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. Zij worden besproken met interne of externe deskundigen in bijv. het ondersteuningsteam of met schoolmaatschappelijk werk. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventuele zorgvraag. Zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventuele zorgvraag. Ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

*\* In verband met de privacy is onderstaande tabel niet ingevuld.*

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	52	68	67	56	243
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal					
2. Basisondersteuning-plus					
Taal					
Rekenen					
Minder begaafdheid					
Meer/hoog begaafdheid					
Gedrag					



Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak					
Algemeen; meerdere aspecten					
<i>Totaal</i>					
<b>3. Extra ondersteuning</b>					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Algemeen; meerdere aspecten					
<i>Totaal</i>					
<b>4. Extra ondersteuning-plus</b>					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
<i>Totaal</i>					

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

## Huidige deskundigheid op De Regenboog

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		xx	
Taal/leesspecialist		x (alleen: lezen)	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist	xx (in opleiding)		
Gedragsspecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist			x
Hoogbegaafdheid specialist		x	
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)		x	
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	

**De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur, binnen het samenwerkingsverband of binnen de gemeente Hardinxveld-Giessendam.**

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind		x	

Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding		x	
Coaching en video interactie begeleiding		x	

## Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op De Regenboog

De eisen die worden gesteld aan de basisondersteuning zijn door Cor Hoffmans onderverdeeld in vier verschillende domeinen:

- 1) beleid;
- 2) onderwijs;
- 3) begeleiding;
- 4) organisatie.

Deze vier domeinen zijn elk onderverdeeld in een aantal ijkpunten. Totaal heeft Hoffmans 13 ijkpunten geformuleerd. Elk van deze ijkpunten kent concrete indicatoren op zowel het niveau van de basiskwaliteit als op het niveau van de PO-kwaliteit. Te lezen is wat de huidige situatie is op De Regenboog en waar er op dit moment een ontwikkelambitie is. Voor meer uitleg bij de indicatoren, zie ook hoofdstuk 7 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#).

	13 Ijkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	<b>Beleid t.a.v. ondersteuning</b>	PO-kwaliteit  Instructie en begeleiding wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Afspraken en procedures zijn vastgelegd in ons Zorghandboek.	Versterking van de doorgaande lijn wat betreft aanpak, regels en routines.

		Ondersteuning wordt geëvalueerd.	
2	<b>Schoolondersteuningsprofiel</b>	Basiskwaliteit	Het SOP (2022-2023) wordt gekoppeld aan het nieuwe schoolplan (2023-2027).
3	<b>Effectieve ondersteuning</b>	PO-kwaliteit	Effectiviteit van ondersteuningsmiddelen gericht evalueren.
4	<b>Veilige omgeving</b>	PO-kwaliteit  Op onze school is er een veiligheidsplan en een duidelijke aanpak wat betreft pesten. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hiervan op de hoogte. Onze omgangsregels vormen een doorgaande lijn in onze school.	
5	<b>Zicht op de ontwikkeling van leerlingen</b>	PO-kwaliteit  De resultaten worden tweemaal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. In de groepsplannen wordt dit uitgewerkt in streefdoelen (in niveauwaarde). Verder signaleren we welke leerlingen op koers liggen voor het behalen van de referentieniveaus 1F en 2F/1S en verbinden daaraan	We starten dit schooljaar met Cito Leerling in Beeld. De verwachting is dat dit bijdraagt in het meer zicht krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen.

		evt. extra ondersteuning.	
6	<b>Opbrengst- en handelingsgericht werken</b>	PO-kwaliteit	OPP wordt door de leerkracht en ib'er opgesteld en besproken met ouders.
7	<b>Effectieve methoden en aanpakken</b>	PO-kwaliteit  Het handelen wordt zoveel mogelijk afgestemd op de verschillen in de ontwikkeling. Dit is te zien in het aanbod (hogere of lagere doelen), aanpassingen in leermiddelen, instructie en verwerking.	
8	<b>Handelingsbekwame en competentie medewerkers</b>	PO-kwaliteit  Er is zicht op de didactische, organisatorische en pedagogische competenties en indien nodig wordt scholing hierop aangepast.	
9	<b>Ambitieuze onderwijsarrangementen</b>	Basiskwaliteit	OPP wordt door de leerkracht en ib'er opgesteld en besproken met ouders.  Zo mogelijk: één-kind-één-plan (thuis).
10	<b>Zorgvuldige overdracht van leerlingen</b>	PO-kwaliteit	

11	<b>Betrokkenheid ouders en leerlingen</b>	PO-kwaliteit	De school betreft ouders meer bij het opstellen en evalueren van het onderwijsarrangementen.
12	<b>Expliciete interne ondersteuningsstructuur</b>	PO-kwaliteit	
13	<b>Een effectief ondersteuningsteam</b>	PO-kwaliteit  Vier maal per jaar is er een SOT. De ABG en orthopedagoog zijn daar omheen beschikbaar om mee te denken en het doen van observaties.	

## Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan 4 jaar wordt gewerkt. Dit schooljaar (2022-2023) gaan we aan de slag met de ijkpunten:

- **Ijkpunt 3:** Onderzoeken of de ondersteuning effectief is geweest. Na iedere toetsperiode, maar ook door werkgroepen die per vakgebied kritisch naar het aanbod en de ingezette middelen kijken.
- **Ijkpunt 6, 9, 11:** Aandacht voor het OPP: opstellen, uitvoeren én bespreken met ouders. We werken vanuit het principe: één-kind-één-plan.

## Planning

Dit jaar stellen we een nieuw schoolplan op. De ontwikkelpunten vanuit het schoolplan en het SOP zullen op elkaar afgestemd worden.