

# Schoolplan 2019-2023

## Basisschool De Regenboog Hardinxveld



School met de Bijbel

# De Regenboog

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>3</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>4</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>4</b>
<b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>5</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>5</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>6</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>11</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>14</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>17</b>
<b>13 Kwaliteitszorg</b>	<b>17</b>
<b>14 Basiskwaliteit</b>	<b>20</b>
<b>15 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>21</b>
<b>16 Strategisch beleid</b>	<b>21</b>
<b>17 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>23</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>25</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>26</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>27</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>28</b>
<b>22 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>29</b>
<b>23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>30</b>

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging PCPO-TriVia en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de Vereniging	
Naam Vereniging::	PCPO-TriVia
Algemeen directeur:	dhr. L.M. de Pater
Adres + nr.:	Pleinstraat 13a
Postcode + plaats:	4126 RT Hei- en Boeicop
Telefoonnummer:	0183 - 609440
E-mail adres:	secretariaat@pcpo-trivia.nl
Website adres:	www.pcpo-trivia.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Regenboog
Directeur:	Jan Hakkesteegt
Adres + nr.:	Steek 2
Postcode + plaats:	3372 XX Hardinxveld-Giessendam
Telefoonnummer:	0184 - 612345
E-mail adres:	info@regenboog-hardinxveld.nl
Website adres:	www.regenboog-hardinxveld.nl

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directeur vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator of IB-er op zich hebben genomen het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 240 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat tussen een oude wijk met rijtjeshuizen en een nieuwbouwwijk in. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

### Bijlagen

1. Kenmerken van onze leerlingen 2019

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nieuw schoolgebouw met lokalen en leerpleinen en goede ICT-voorzieningen</li> <li>2. Moderne methodes en materialen.</li> <li>3. Resultaatgerichte school: gericht op kennis en vaardigheden.</li> <li>4. Teamleden met een grote inzet</li> <li>5. Sterke zorgstructuur. Veel hulp voor kinderen die extra hulp en begeleiding nodig hebben, inclusief de Dolfijngroep</li> </ol>	<p>Niet van toepassing.</p> <p>Op 4 juni 2019 heeft de inspectie geconstateerd dat ons onderwijs op alle terreinen "voldoende" is.</p> <p>Zaken die we kunnen verbeteren/ versterken, zien we als kansen.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN/ RISICO'S
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verder uitbouwen van de ICT-voorzieningen en mogelijkheden voor onderwijs en leren.</li> <li>2. Kennisdeling en professionalisering vanuit TriVia en Driegang (Samenwerkingsverband)</li> <li>3. Grote inzet en betrokkenheid van ouders en vrijwilligers</li> <li>4. Nieuwbouw van veel huizen rond de school</li> <li>5. Verder intensiveren van de samenwerking met gemeente en plaatselijke scholen voor PO en VO</li> <li>6. Lesgeven en differentiëren op 3 niveaus kan verder worden ontwikkeld</li> <li>7. Collega's kunnen meer leren van elkaar middels collegiale consultatie en feedback.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veel uitstroom van ouder personeel in de komende jaren.</li> <li>2. Te weinig ruimte in het schoolgebouw voor groei en innovatie</li> <li>3. Tekort aan leerkrachten ( ook bij inval).</li> </ol>

## 4 De missie van de school

### De missie van de school.

Wij zijn een Christelijke basisschool met als missie het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs voor de totale ontwikkeling van kinderen.

### **Onze kernwaarden zijn:**

- Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
- Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
- Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
- Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

## 5 Onze parels

### **Onze PARELS**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Identiteit. Onze leerlingen leren de woorden en waarden uit de Bijbel en christelijke traditie kennen en worden gestimuleerd ernaar te leven	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school werkt nauw samen met collega (TriVia) -scholen en de plaatselijke kerken in het jaarlijkse Kerk-School-Gezin project	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zetten we sterk in op de ontwikkeling van de leerlingen en vervolgens analyseren we systematisch de toetsen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school heeft ruimte voor extra ondersteuning van leerlingen (o.a. onderwijsassistenten)	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school zijn we nadrukkelijk bezig met het vergroten van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.	OP3 - Didactisch handelen
	Onze school heeft een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving met veel mogelijkheden tot samenwerkend / coöperatief leren	OP1 - Aanbod
	Onze school werkt aan een grote ouderbetrokkenheid, o.a. met het project: de verteltassen	OP1 - Aanbod
	Onze school stimuleert plezier in lezen en de leesvaardigheid	OP1 - Aanbod

## 6 De grote doelen voor de komende vier jaar

### Grote ontwikkeldoelen.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Didactisch handelen. Onze leerkrachten geven op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. De lessen zijn boeiend en eigentijds. De leraren creëren een uitdagend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs- Onderzoekskader 2017 -standaard OP3 Didactisch handelen. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
2.	Zicht op ontwikkeling. Onze leerkrachten zijn in staat om het onderwijs optimaal af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe kunnen ze systematisch de resultaten van observaties en toetsen interpreteren en analyseren . Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs- Onderzoekskader 2017 -standaard OP2 Zicht op ontwikkeling. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
3.	Professionele cultuur. Medewerkers op onze school leren van en met elkaar. Samen wordt gewerkt aan de persoonlijke en de schoolontwikkeling. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs- Onderzoekskader 2017 -standaarden KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
4.	Veiligheid. De leerkrachten zijn in staat om de de vorming van een positieve groeps- en werkcultuur te begeleiden en te beïnvloeden. Daartoe hanteren ze technieken die o.a. bij de cursus "Grol-weerbaarheidstraining" zijn ingeoeft. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs- Onderzoekskader 2017 -standaard SK1 Veiligheid. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6

## 7 Onze visie op lesgeven

### Onze visie op lesgeven.

Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

## 8 Onze visie op identiteit

### **PCPO-TriVia: de visie op identiteit.**

Op onze school gaat het naast kwalificatie (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs) om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen). Onze school vormt een leer- en leefgemeenschap met een veilig klimaat. We willen dat leerlingen leren wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. Vanuit de ervaren zeggingskracht van de woorden en waarden uit de Bijbel en christelijke traditie willen we de leerlingen daarmee vertrouwd maken, in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

We zien dat veel ouders het voor hun kinderen belangrijk vinden dat ze vanuit de Bijbel en de christelijke traditie gevormd worden, ook als ze zelf niet actief meelevend met een kerk of geloofsgemeenschap, en daarom bewust kiezen

voor onze school. Dat sterkt ons in de overtuiging dat deze woorden en waarden voor ieder kind van betekenis kunnen zijn of worden. We maken leerlingen graag vertrouwd met waarden als respect, betrouwbaarheid, geduld, gericht zijn op anderen, rechtvaardigheid en vergevingsgezindheid. We leren hen de Bijbelse verhalen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, waarbij we hen voorgaan in een respectvolle omgang met andersdenkenden.

Op onze school besteden we gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun dorp, stad of land.

Bij verantwoorde keuzes maken hoort voor ons ook aandacht voor hun leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie. Daarnaast besteden we aandacht aan lichamelijke gezondheid. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van de invloed van voeding en beweging hierop.

### **De Regenboog: onze schoolspecifieke visie op identiteit.**

Onze school is onderdeel van vereniging PCPO-TriVia.

Onze school is een Christelijke basisschool. Gods woord en Zijn liefde zijn ons richtsnoer en ons anker. We realiseren onze missie door het geven van kwalitatief goed onderwijs vanuit de Bijbelse normen en waarden. Daarbij hebben we respect voor andere opvattingen, culturen en godsdiensten.

### **School met de Bijbel De Regenboog**

De naam van de school verwijst naar de geschiedenis van Noach in de Bijbel. Noach krijgt van God de opdracht om een ark te maken zodat hij en zijn gezin gered worden van de zondvloed. De zondvloed is over de aarde gekomen omdat de mens de relatie met God heeft verbroken. Maar God laat mensen niet los. Als teken dat Hij een eeuwig verbond met hen wil sluiten, geeft de Heer de regenboog. Hij wijst ons in Zijn Woord de weg tot verlossing van de zonde door Zijn Zoon Jezus Christus. Alleen door het geloof in Hem kan ons hart en leven vernieuwd worden en kunnen we weer in liefde tot God en onze naaste leren leven.

De prachtige kleuren van de regenboog zijn ook zichtbaar in het logo van onze school. De kleuren van hoop boven de donkere kleuren van het diepe water. We zien de witte duif met een takje in zijn snavel, het eerste teken dat het leven weer tevoorschijn kwam. De aarde blijft niet voor altijd verzwolgen, maar God maakt een nieuw begin met de mensen en Hij zorgt voor Zijn Schepping. Dat doet Hij tot op vandaag met ons.

### **De identiteit van onze school**

Het belangrijkste doel van onze school is het geven van kwalitatief goed onderwijs. Dit is voor ons onlosmakelijk verbonden met het Woord van God en de weg die God ons wijst.

Concreet betekent dit dat we de kinderen de blijde boodschap vertellen over de komst van de Heer Jezus naar de aarde als Redder en Zaligmaker.

### **De identiteit in de praktijk**

We willen de identiteit van onze school, zonder volledig te kunnen zijn, realiseren door:

- te bidden aan het begin en einde van de schooldag
- Bijbelverhalen te vertellen
- psalmen, gezangen en andere christelijke liederen te zingen en aan te leren
- uit de Bijbel te lezen
- het verwerken van de Bijbelverhalen door middel van liederen, werkjes en tekeningen
- het vertellen en lezen over de kerkgeschiedenis
- verantwoorde methodes te kiezen
- vieringen te organiseren
- aandacht voor bid- en dankdag
- als leerkracht een voorbeeld te zijn
- alert te zijn op wat er via internet/sociale media aan de leerlingen wordt aangeboden
- met liefde en gezag met de kinderen om te gaan
- oprechte en individuele aandacht en tijd vrij te maken voor de kinderen
- het stimuleren van de gaven en talenten van elk kind

We staan nadrukkelijk stil bij de christelijke feesten als Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Deelname aan de vieringen die rondom deze feesten op school georganiseerd worden, is een verplichte schoolactiviteit. Er is ook aandacht voor kerk, school en gezin in een themaweek.

De Bijbel, Gods woord, is bij het overbrengen van waarden, normen, kennis en vaardigheden ons richtsnoer. In de omgang met elkaar leren we de kinderen om respect te hebben voor elkaar, aandacht en zorg te hebben voor hun leefomgeving en in een groep behulpzaam te zijn naar elkaar.

Wij verwachten van ouders een positieve houding, inzet en medewerking om het christelijk onderwijs op bovengenoemde wijze gestalte te geven.

## **9 Onderwijskundig beleid**

### **Identiteit**

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap (zie bijlage).

### **Burgerschap**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

### **Aanbod.**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is

evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

### **Vakken en methodes.**

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taalverhaal.nu (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Alles telt en Gynzy (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids of de bijlage

### **Taalleesonderwijs.**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen om via de taal goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen gebruiken is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Het is belangrijk dat kinderen goed (en snel) kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

### **Rekenen en wiskunde.**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken een moderne methode en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

### **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag (SEO) en verkeer. In deze schoolplanperiode willen we de diverse vakinhouden moderniseren en waar mogelijk verbinden/ integreren.

Onze school heeft de kwalificatie "School op Seef". We werken aan een goede verkeersveiligheid. Dat doen we samen met de gemeente, de regio, leerkrachten, ouders, e.d. Naast theoretische lessen zijn er ook praktische verkeerslessen. Meer informatie staat op [www.schoolopseef.nl](http://www.schoolopseef.nl)

### **Kunstzinnige vorming.**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We vinden het belangrijk om culturele zaken op lokaal/ regionaal niveau uit te werken met diverse partners om de school. Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen
2. Wij geven muzieklessen.

### **Bewegingsonderwijs.**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

### **Wetenschap en technologie.**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Diverse onderdelen van W&T komen aan de orde in de



methodes van Wereldoriëntatie. We bezitten een uitgebreide collectie van ondersteunende materialen. Op gemeentelijk en regionaal niveau nemen we initiatieven om de leerlingen kennis te laten maken met W&T.

Onze ambities zijn:

1. We beschikken over tenminste één techniekcoördinator
2. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor W&T
3. We hanteren methodes met leerlijnen voor W&T
4. Wij koppelen W&T aan de 21ste eeuwse vaardigheden

### **Engels.**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

In de groepen 5-8 maken we gebruik van een volledig digitale methode. Ook in de groepen 1-4 wordt Engels aangeboden. We werken nu met een doorgaande lijn voor groep 1-8 m.b.v. de methode Holmwoods

### **Leertijd.**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

### **Pedagogisch- didactisch handelen.**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument / de zgn. TriVia kijkwijzers en vormen het hart van ons personeelsbeleid.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

### **Afstemming.**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. Dat gebeurt in nauwe samenspraak met de IB-ers.

In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de extra-instructie groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

### **Ononderbroken ontwikkeling.**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), het LVS Zien (sociale ontwikkeling) en deels met het Cito-LOVS.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorghandboek staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

### **De zorgstructuur.**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de

IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Zie verder het zorghandboek (= bijlage) van de school.

**Passend onderwijs.**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

**Toetsing.**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie het zorghandboek (bijlage).

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in het zorghandboek.

**Resultaten.**

We streven naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpt TriVia een overzicht van normen en toetsuitslagen voor de bij haar aangesloten scholen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Al deze gegevens zijn terug te vinden in de TriVia overzichten.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes en ICT-middelen
3.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
4.	Op onze school geven we passend onderwijs
5.	Op onze school werken we resultaatgericht
6.	Onze school (onze leraren) realiseert passende opbrengsten (resultaten)
7.	Op onze school wordt pedagogisch-didactisch gehandeld conform gemaakte afspraken.
★	Onze school werkt systematisch aan het vergroten en verbeteren van de didactische vaardigheden van de leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
9.	Onze school werkt aan kunstzinnige oriëntatie
10.	Onze school besteedt aandacht aan wetenschap en techniek
11.	Wij delen onze leertijd in naar de behoeften van de groepen
★	Op onze school geven we Engels vanaf groep 1 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
13.	Op onze school geven we (waar nodig) instructies op 3 niveaus.

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) . Jaarlijks wordt een kwart van de onderwerpen gescoord door de leerkrachten. De verdeling is gemaakt op Trivia-bestuursniveau.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,85
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld

## Bijlagen

1. Leerstofaanbod methodes e.d.
2. School Ondersteunings Profiel
3. Zorghandboek

## 10 Personeelsbeleid

### Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid (IPB) houdt in dat het personeelsbeleid van TriVia en van de scholen afgestemd wordt op de gewenste onderwijskundige ontwikkelingen binnen zowel de scholen als TriVia. Het personeelsbeleid staat dan ook voor een belangrijk deel in dienst van het primaire proces binnen de scholen. Hierbij worden verschillende personeelsinstrumenten doelmatig gebruikt.

Een tweede aspect met betrekking tot IPB vormt de samenhang tussen de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en de organisatieontwikkeling. Het streven is er op gericht een positieve match te realiseren tussen de belangen van de medewerker en de belangen van de organisatie. Deze belangen staan dus niet los van elkaar maar moeten complementair zijn aan elkaar.

Het IPB wordt uitgewerkt in diverse beleidsstukken van TriVia, te weten:

- De gesprekkencyclus
- Taakbeleid
- Scholingsplan
- Begeleiding startende leerkrachten
- Beloningsbeleid

### De gesprekkencyclus

Onderwijs verandert. Er komen steeds nieuwe methoden en leermiddelen. Nieuwe technologie is belangrijk en verandert snel, wetenschappelijk onderzoek toont de effectiviteit van verschillende manieren van onderwijs geven

aan. Om te zorgen dat iedereen met al die veranderingen goed onderwijs kan blijven geven en nieuwe, verbeterde onderwijsmethodieken kan leren, stimuleren we voortdurende professionalisering van onze medewerkers. Competentiegericht werken is daarbij uitgangspunt: wat vraagt het onderwijs nu en in de ( nabije) toekomst aan kennis, vaardigheden en houding van de leerkracht? In hoeverre beschikt de leerkracht hier al over en wat moet hij nog (bij)leren? Ook al verschillen onze scholen van elkaar, willen we toch met elkaar afspreken over welke competenties onze medewerkers minimaal moeten beschikken. Iedere medewerker kan, indien gewenst, op iedere school van TriVia werken. We gaan daarom uit van basiscompetenties voor iedere medewerker die, wanneer de schoolontwikkeling hier om vraagt, op schoolniveau aangevuld kunnen worden.

De competenties zijn verwerkt in onze gesprekkencyclus.

De kaders voor de gesprekkencycli worden bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs en de geldende CAO-PO. De gehele gesprekkencyclus vindt binnen drie jaar plaats volgens het schema dat is opgenomen in het beleidsstuk 'de gesprekkencyclus'. Het doel is om ons personeel te motiveren om op professionele wijze de werkzaamheden uit te voeren. Het cyclisch beoordelen van het functioneren, geeft ons inzicht in de kwaliteit van het personeel.

PCPO TriVia stelt hoge eisen aan de medewerkers, goede deskundigheid en motivatie zijn daarbij de kernwoorden. Leerkrachten vormen de kern van onze organisatie want zij zijn direct bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. De bekwaamheidseisen voor de medewerkers worden beschreven in de kijkwijzers binnen WMK (Werken Met Kwaliteit), het systeem dat binnen TriVia gebruikt wordt voor de kwaliteitszorg. Deze kijkwijzers vormen de basis voor alle gesprekken binnen de cyclus.

De gesprekkencyclus geldt voor alle medewerkers. Uitgangspunten zijn het kenbaar maken van verwachtingen en afspraken, waarbij we zeggen wat we vinden en de juiste begeleiding kunnen bieden daar waar nodig. Het doel is het verhogen van het functioneringsniveau binnen een professioneel werkklimaat. Werken aan bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

Bij de uitvoering van de gesprekkencyclus wordt zoveel en waar mogelijk aangesloten bij de mogelijkheden die het door PCPO TriVia gehanteerde kwaliteitszorgsysteem Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) biedt.

### **Professionele cultuur**

Goed gekwalificeerde en betrokken medewerkers zijn een belangrijke bouwsteen voor de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers – zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend – zijn professioneel en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school en hun eigen ontwikkeling. Ze leren van en met anderen. De krappe arbeidsmarkt doet een groot beroep op TriVia als aantrekkelijke werkgever om voldoende studenten en leerkrachten te werven en te behouden. Dat betekent dat we goede contacten onderhouden met hogescholen, we studenten en nieuwe medewerkers adequaat begeleiden en aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden bieden.

De ontwikkelingen op o.a. ICT-gebied en 21e eeuwse vaardigheden vragen van leerkrachten om hun kennis en vaardigheden steeds te blijven ontwikkelen. Alleen dan zijn ze in staat om leerlingen goed te begeleiden in hun leerproces. TriVia biedt medewerkers ruime mogelijkheden voor nascholing. Dit kan via individuele nascholing, teamscholing, intervisie of samen werken aan onderwijsontwikkeling. We willen wetenschappelijke inzichten benutten voor de verbetering van het onderwijs.

Binnen het bestuur, het bestuurskantoor en op de scholen staan we voor een professionele cultuur waarin medewerkers eigenaarschap ervaren. Kwaliteiten van medewerkers worden optimaal ingezet. Wanneer medewerkers door hun inbreng invloed ervaren op vormgeving en uitkomsten voelen ze zich meer betrokken en vaak meer gemotiveerd. Binnen scholen zal een cultuur van gezamenlijkheid groeien, waarin samen gewerkt wordt aan goed onderwijs. Als leerkrachten op hun beurt het eigenaarschap van leerlingen bevorderen, groeit hun betrokkenheid en leren ze verantwoordelijkheid dragen. Het bereidt leerlingen voor op de toekomst.

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen. Medewerkers en leidinggevend

1. bieden werk van hoge kwaliteit, zijn ambitieus en werken doel- en opbrengstgericht
2. zijn inspirerend, werken vanuit visie, zijn motiverend
3. zijn verbindend, werken samen en zijn gericht op anderen
4. hebben een onderzoekende houding, analyseren, stellen vragen en verbinden wetenschappelijke inzichten met het onderwijs
5. zijn open, reflecteren op hun eigen handelen, geven en ontvangen feedback
6. leggen verantwoording af, werken transparant en geven anderen inzicht in werkwijze en resultaten
7. communiceren positief met en over elkaar en met en over anderen
8. stimuleren eigenaarschap en initiatief bieden ruimte aan anderen, stimuleren hen en

bevorderen een veilig klimaat waarin fouten maken mag

9. zijn gericht op het grotere geheel, voelen zich verantwoordelijk voor het grotere geheel van de school en TriVia

### **Bekwaamheid**

Onze directeuren zijn geregistreerd schoolleider en werken gericht aan hun ontwikkeling en herregistratie. Onze leraren werken gericht aan hun eigen bekwaamheid. Zij houden hun ontwikkelingen bij in het bekwaamheidsdossier binnen het systeem van WMK.

### **Begeleiding startende leerkrachten**

Voor de begeleiding van startende leerkrachten is er een beleidsstuk 'startende leerkrachten', waarin aangegeven wordt dat er een planning voor drie jaar wordt gemaakt voor de startende leerkracht die gebaseerd is op de professionele cultuur binnen onze scholen. Deze begeleiding zal zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau plaatsvinden. Iedere school maakt voor de startende leerkracht een begeleidingsplan op schoolniveau. In dit plan worden in ieder geval de volgende zaken aangegeven:

- Wie is de mentor/coach van de startende leerkracht?
- Wie is het maatje om alle praktische zaken mee te bespreken?
- Hoe vaak, met wie en over welke onderwerpen worden er gesprekken gevoerd?
- Wanneer vinden de groepsbezoeken plaats?
- Wanneer zijn de functionerings- en beoordelingsgesprekken?
- Hoe worden de uren duurzame inzetbaarheid besteed? Een startende leerkracht heeft recht op 40 extra uren duurzame inzetbaarheid per jaar (naar rato dienstverband).
- Hoe wordt vormgegeven aan collegiale voorbereiding en evaluatie van de lessen?
- Op welke manier en wanneer wordt de bekwaamheid vastgelegd? Hierbij wordt uitgegaan van de gesprekkencyclus en de kijkwijzer van TriVia.

Voor startende leerkrachten organiseert TriVia een aantal bijeenkomsten waarin intervisie en ontmoeting centraal staan. Deze bijeenkomsten vinden plaats in een cyclus van drie jaar. Deze bijeenkomsten zijn een onderdeel van de scholing van de betreffende leerkrachten.

### **Taakbeleid**

Op de scholen van TriVia maken de teams, conform de afspraken in de CAO PO 2018-2019 een werkverdelingsplan waarin de taken onder de werknemers verdeeld worden. Voor het registreren van de taken maken we gebruik van het programma 'Taakbeleid' van Cupella. Voor de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over de invulling van de taken.

### **Scholing**

Voor alle medewerkers is het mogelijk om gerichte nascholing te volgen. De procedure hiervoor staat beschreven in het scholingsplan van TriVia. De scholing moet in relatie staan tot de competentieset van TriVia zoals verwoord in de kijkwijzer voor de diverse functiegroepen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteren we een integraal personeelsbeleid conform de richtlijnen van TriVia
2.	In onze gesprekkencyclus komen POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken aan de orde
3.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
4.	Onze leerkrachten zijn bekwaam en bevoegd
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)
6.	Op onze school en binnen TriVia worden nieuwe leraren effectief begeleid
7.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
8.	Op onze school is ruimte voor de opvang en begeleiding van stagiaires
9.	Op onze school is ruimte voor collegiale samenwerking en intervisie

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Jaarlijks wordt een kwart van de onderwerpen gescoord door de leerkrachten. De verdeling is gemaakt op Trivia-bestuursniveau.

## 11 Organisatiebeleid

### De schoolleiding

Onze school maakt onderdeel uit van PCPO-TriVia. Dit is een vereniging met zestien scholen voor protestants-christelijk onderwijs. Deze scholen staan in de gemeenten Hardinxveld-Giessendam, Lopik, Leerdam, Vianen en Zederik (de laatste drie gemeenten fuseren tot de gemeente Vijfheerenlanden). Op onze scholen ontvangen zo'n 2500 leerlingen onderwijs. Hiervoor zijn ongeveer 300 personeelsleden aan het werk.

Het bestuur van de scholen wordt gevormd door een tweehoofdig College van Bestuur. Het toezicht op het College van Bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht van TriVia. Het College van Bestuur van TriVia stelt integraal inhoudelijk beleid vast en bewaakt de beleidsuitvoering aan de hand van gesprekken met en rapportages van de directeuren, legt intern en extern verantwoording af over het gevoerde beleid en de resultaten daarvan en vertegenwoordigt de rechtspersoon. De beleidsvoorbereiding vindt voor een belangrijk deel, onder leiding van het College van Bestuur, door de schooldirecties plaats.

TriVia participeert in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, namelijk Driegang en Profi Pendi.

#### De leiding van de scholen

Iedere school van TriVia wordt geleid door een directeur. Enkele directeuren geven leiding aan twee scholen. De directeur is tevens voorzitter van de schoolleiding, waarin naast de directeur bijvoorbeeld de bouwcoördinatoren en de IB-ers functioneren. Op De Regenboog is gekozen voor een MT, waarin de directeur, twee bouwcoördinatoren en één IB-er zitting hebben.

Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeuren participeren in de bovenschoolse werkgroepen: (1) Onderwijs en Identiteit, (2) Personeel, (3) Financiën, (4) Kwaliteitszorg en (5) ICT.

### Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Engels wordt het klassenverband – indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau de lessen volgen.

### Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de leerlingen in groep 2-4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. De leerlingen van groep 1 zijn de hele vrijdag vrij.

### Schoolklimaat.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-

werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

### Veiligheid.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie TriVia plan "Arbo-Veiligheid-Welzijn")

### Registraties.

De school beschikt over een registratiesysteem: de directeur registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de directeur inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de aandachtsfunctionaris, op basis daarvan verbeterpunten vast.

### Preventie .

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. ( Op De Regenboog: methode Leefstijl). De lessen SEO staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

### Beoordeling

De veiligheid van leerlingen wordt ieder jaar bevraagd in de groepen 5-6-7-8 met behulp van WMK

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,39
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Het optreden van de leraar	2,97
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - De opstelling van de leerling	3,08
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Welbevinden	3,23
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Fysieke veiligheid	3,45
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Sociale veiligheid	3,48
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Psychische veiligheid	3,57
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Materiele zaken	3,59
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Cijfers	7,97

### Informatie veiligheid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

### Samenwerking.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### Educatief partnerschap.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### Uitstroom naar het VO.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

### Privacy.

Onze vereniging beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

### Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van methodes die redelijk aansluiten op de methodes die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een zorgvuldige overdracht.

### Opvang op school.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de tussenschoolse opvang. De voor- en naschoolse opvang is gesitueerd in een buurschool. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. We onderhouden contact met medewerkers van de gemeente die als opdracht hebben de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken. Hierbij denken we ook aan de buurtsportcoach.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders en omgeving)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
8.	Onze school biedt mogelijkheden voor de opvang van leerlingen tussen de middag

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Jaarlijks wordt een kwart van de onderwerpen gescoord door de leerkrachten. De verdeling is gemaakt op Trivia-bestuursniveau.



Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,36
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

## 12 Financieel beleid

### Algemeen.

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van de school. Dat kan niet zonder goede faciliteiten en voorzieningen. Er dienen voldoende financiële middelen beschikbaar te zijn, die we vooral inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities de school.

We zijn een financieel gezonde school en willen dat ook blijven, omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Dat betekent dat we onderwijsbekostiging besteden aan de beoogde doelen. De reserves dienen voor de opvang van eventuele risico's. Ze worden op een verantwoorde manier beheerd, wat ook betekent dat ze in overleg met interne belanghebbenden besteed kunnen worden aan zaken die de reguliere bekostiging overstijgen.

Voor inkoop en aanbesteding handelen we conform het inkoopbeleid van TriVia. Zo willen we een betrouwbare partner zijn op het gebied van inkoop en aanbesteding. We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en houden bij beslissingen ten aanzien van inkoop en aanbesteding rekening met effecten op natuur en milieu. Waar mogelijk nemen we deel aan gezamenlijke inkoop vanuit TriVia.

### Rapportages.

Tijdens de maandelijkse locatiebezoeken bespreken het CvB en de directeur de financiële positie van de school aan de hand van digitaal beschikbare actuele cijfers. Daarbij wordt de exploitatie vergeleken met de begroting en afwijkingen besproken.

In managementrapportages leggen directeuren verantwoording af over het financieel beleid, benoemen eventuele afwijkingen ten opzichte van de begroting en verklaren deze.

Viermaal per jaar krijgen directeuren vanuit het bestuurskantoor een financiële kwartaalrapportage toegestuurd.

### Sponsoring.

Op school wordt gehandeld conform het sponsorbeleid van TriVia, dat opgesteld is in lijn met het landelijke convenant voor het funderend onderwijs.

### De begroting.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenspraak met de schooldirecteuren opgesteld en na goedkeuring door de Raad van toezicht vastgesteld door het College van bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Jaarlijks wordt een kwart van de onderwerpen gescoord door de leerkrachten. De verdeling is gemaakt op Trivia-bestuursniveau.

## 13 Kwaliteitszorg

**Kwaliteitszorg.**

Op onze school vormt de kwaliteitscultuur de basis van kwaliteitszorg: we zijn gericht op het realiseren van werk van hoge kwaliteit en medewerkers benutten mogelijkheden om die kwaliteit te vergroten. We willen de goede kwaliteitscultuur behouden en waar mogelijk versterken.

We willen systematisch werken aan de verbetering van de kwaliteit. We werken met duidelijk geformuleerde ambitieuze doelen, een realistisch tijdpad en meetbare indicatoren (SMART). We hanteren een kwaliteitscyclus waarin we genomen initiatieven evalueren en borgen en nagaan in hoeverre gestelde doelen worden bereikt, wat bijstelling behoeft en op welke manier gerealiseerde verbeteringen behouden kunnen worden (PDCA).

Op onze school worden vragenlijsten en enquêtes gebruikt om de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeelsleden te peilen en de sociale veiligheid op scholen in kaart te brengen. We analyseren de uitkomsten en benutten deze om onze school te verbeteren. Omdat we het belangrijk vinden om anderen inzicht te geven in de kwaliteit van onze school delen we de uitkomsten van afgenomen enquêtes en bespreken deze met betrokkenen.

We zorgen ervoor dat de beoordeling door Inspectie tenminste voldoende is.

**Leiderschap.**

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De indicatoren staan vermeld op de TriVia kijkwijzers.

**Inspectie.**

Onze school heeft in februari 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft toen geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school onvoldoende was. Dit oordeel was gebaseerd op de tekortkomingen bij de onderzochte standaarden Zicht op ontwikkeling (OP2) en Kwaliteitszorg (KA1). De school kreeg een zgn. "herstelopdracht" mee.

Op 4 juni 2019 heeft de inspectie een nieuw onderzoek uitgevoerd op De Regenboog. Alle beoordeelde standaarden kregen nu de classificatie "voldoende". Er zijn geen risico's meer aangetroffen. Het team heeft kans gezien om in ruim een jaar tijd het onderwijs zeer drastisch te verbeteren. Daarmee valt de school weer onder het normale toezicht en Basisarrangement van de inspectie van het onderwijs.

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leraren. Het responspercentage was 75%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,25. De leerkrachten geven de school het cijfer 7,7

**Beoordeling**

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de TriVia meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Kwaliteitszorg	3,2
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Leerstofaanbod	3,08
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Leertijd	3,44
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Pedagogisch en didactisch handelen	3,24
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Ondersteuning leerlingen	3,31
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Faciliteiten	3,71
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Personeelsbeleid	3,19

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van

groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 98%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen matig tevreden over de school. Gemiddelde score: 2,99. De afdeling "inspraak" scoort relatief laag. Bij navraag is gebleken dat leerlingen meerdere vragen verkeerd begrepen hebben en daardoor ook een onvoldoende hebben gescoord.

### Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspeiling - De school	3,05
Leerlingtevredenheidspeiling - De sfeer op school	3
Leerlingtevredenheidspeiling - De juf of meester (van wie je het meeste les hebt)	3,14
Leerlingtevredenheidspeiling - Zorg en begeleiding	3,15
Leerlingtevredenheidspeiling - Inspraak	2,39
Leerlingtevredenheidspeiling - De groep	2,95
Leerlingtevredenheidspeiling - Algemene tevredenheid	2,87
Leerlingtevredenheidspeiling - Achtergrondgegevens	3,01

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school . Het responspercentage was 35%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,25. De ouders gaven de school een cijfer van 7,6.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR..

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de TriVia meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspeiling TriVia - Kwaliteitszorg	2,93
Oudertevredenheidspeiling TriVia - Leerstofaanbod	3,22
Oudertevredenheidspeiling TriVia - Leertijd	3,42
Oudertevredenheidspeiling TriVia - Pedagogisch handelen	3,33
Oudertevredenheidspeiling TriVia - Didactisch handelen	3,23
Oudertevredenheidspeiling TriVia - Afstemming en communicatie	3,43
Oudertevredenheidspeiling TriVia - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,25
Oudertevredenheidspeiling TriVia - Identiteit, organisatie en schoolklimaat	3,35
Oudertevredenheidspeiling TriVia - Zorg en begeleiding	3,09
Oudertevredenheidspeiling TriVia - Opbrengsten	3,07

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
3.	Wij beschikken over een planning waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Jaarlijks wordt een kwart van de onderwerpen gescoord door de leerkrachten. De verdeling is gemaakt op Trivia-bestuursniveau.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

## 14 Basiskwaliteit

### Basiskwaliteit.

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. De leden van het MT meten de basiskwaliteit na twee jaar via WMK en na vier jaar via Mijn Schoolplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen
8.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school
12.	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs
13.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Jaarlijks wordt een kwart van de onderwerpen gescoord door de leerkrachten. De verdeling is gemaakt op Trivia-bestuursniveau.

### Bijlagen

1. rapportage basiskwaliteit mijn schoolplan 2019-2023

## 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities).

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

### Bijlagen

1. onze parels/ onze eigen kwaliteitsaspecten

## 16 Strategisch beleid

De Vereniging PCPO-TriVia beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Onderwijs	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden	gemiddeld
Onderwijs	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren	gemiddeld
Personeel en organisatie	Medewerkers op de scholen leren van en met elkaar	gemiddeld
Onderwijs	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek	gemiddeld
Onderwijs	Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten	gemiddeld
Onderwijs	Op alle scholen wordt gebruik gemaakt van leerlingensoftware die past bij de visie op leren (onderwijsconcept) en de mogelijkheden van de software worden benut om het leren van leerlingen uitdagend en op maat te maken	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen krijgen vanaf de eerste leerjaren Engels aangeboden	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	gemiddeld
Onderwijs	Elke school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen kennen de effecten van beeldschermwerk op lichaamshouding en ogen en weten hier optimaal mee om te gaan	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen gaan op een verantwoorde manier om met digitale communicatie (mediawijsheid)	gemiddeld
Onderwijs	De leerlingresultaten liggen op of boven de TriVia-normen	gemiddeld
Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers	gemiddeld
Personeel en organisatie	Op scholen heerst een professionele cultuur, waarin eigenaarschap bevordert wordt	gemiddeld
Identiteit	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn actief burgerschap	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en cultuur	gemiddeld

## 17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Didactisch handelen. Onze leerkrachten geven op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. De lessen zijn boeiend en eigentijds. De leraren creëren een uitdagend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs- Onderzoekskader 2017 -standaard OP3 Didactisch handelen. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6	hoog
	Zicht op ontwikkeling. Onze leerkrachten zijn in staat om het onderwijs optimaal af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe kunnen ze systematisch de resultaten van observaties en toetsen interpreteren en analyseren . Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs- Onderzoekskader 2017 -standaard OP2 Zicht op ontwikkeling. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6	hoog
	Professionele cultuur. Medewerkers op onze school leren van en met elkaar. Samen wordt gewerkt aan de persoonlijke en de schoolontwikkeling. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs- Onderzoekskader 2017 -standaarden KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6	hoog
	Veiligheid. De leerkrachten zijn in staat om de de vorming van een positieve groeps- en werkcultuur te begeleiden en te beïnvloeden. Daartoe hanteren ze technieken die o.a. bij de cursus "Grol-weerbaarheidstraining" zijn ingeoeft. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs- Onderzoekskader 2017 -standaard SK1 Veiligheid. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten <ul style="list-style-type: none"> <li>Op alle scholen wordt gebruik gemaakt van leerlingensoftware die past bij de visie op leren (onderwijsconcept) en de mogelijkheden van de software worden benut om het leren van leerlingen uitdagend en op maat te maken</li> </ul>	gemiddeld
	Leerlingen krijgen vanaf de eerste leerjaren Engels aangeboden	gemiddeld
	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	gemiddeld
	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	gemiddeld
	Elke school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT	gemiddeld
	Leerlingen kennen de effecten van beeldschermwerk op lichaamshouding en ogen en weten hier optimaal mee om te gaan	gemiddeld
	Leerlingen gaan op een verantwoorde manier om met digitale communicatie (mediawijsheid)	gemiddeld
	De leerlingresultaten liggen op of boven de TriVia-normen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers	gemiddeld
	Op scholen heerst een professionele cultuur, waarin eigenaarschap bevorderd wordt	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Identiteit	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn actief burgerschap	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en cultuur	gemiddeld
	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden	gemiddeld
	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog



**18 Meerjarenplanning 2019-2020**

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Didactisch handelen. Onze leerkrachten geven op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. De lessen zijn boeiend en eigentijds. De leraren creëren een uitdagend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard OP3 Didactisch handelen. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Zicht op ontwikkeling. Onze leerkrachten zijn in staat om het onderwijs optimaal af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe kunnen ze systematisch de resultaten van observaties en toetsen interpreteren en analyseren . Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard OP2 Zicht op ontwikkeling. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Professionele cultuur. Medewerkers op onze school leren van en met elkaar. Samen wordt gewerkt aan de persoonlijke en de schoolontwikkeling. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaarden KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Veiligheid. De leerkrachten zijn in staat om de de vorming van een positieve groeps- en werkcultuur te begeleiden en te beïnvloeden. Daartoe hanteren ze technieken die o.a. bij de cursus "Grol-weerbaarheidstraining" zijn ingeoeft. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard SK1 Veiligheid. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten
	Leerlingen krijgen vanaf de eerste leerjaren Engels aangeboden
	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling
	Elke school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT
	De leerlingresultaten liggen op of boven de TriVia-normen
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers
	Op scholen heerst een professionele cultuur, waarin eigenaarschap bevorderd wordt
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en cultuur
	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Didactisch handelen. Onze leerkrachten geven op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. De lessen zijn boeiend en eigentijds. De leraren creëren een uitdagend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard OP3 Didactisch handelen. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Zicht op ontwikkeling. Onze leerkrachten zijn in staat om het onderwijs optimaal af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe kunnen ze systematisch de resultaten van observaties en toetsen interpreteren en analyseren . Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard OP2 Zicht op ontwikkeling. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Professionele cultuur. Medewerkers op onze school leren van en met elkaar. Samen wordt gewerkt aan de persoonlijke en de schoolontwikkeling. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaarden KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Veiligheid. De leerkrachten zijn in staat om de de vorming van een positieve groeps- en werkcultuur te begeleiden en te beïnvloeden. Daartoe hanteren ze technieken die o.a. bij de cursus "Grol-waarbaarheidstraining" zijn ingeoeft. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard SK1 Veiligheid. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling
	Leerlingen gaan op een verantwoorde manier om met digitale communicatie (mediawijsheid)
	De leerlingresultaten liggen op of boven de TriVia-normen
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers
	Op scholen heerst een professionele cultuur, waarin eigenaarschap bevordert wordt
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en cultuur
	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Didactisch handelen. Onze leerkrachten geven op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. De lessen zijn boeiend en eigentijds. De leraren creëren een uitdagend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard OP3 Didactisch handelen. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Zicht op ontwikkeling. Onze leerkrachten zijn in staat om het onderwijs optimaal af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe kunnen ze systematisch de resultaten van observaties en toetsen interpreteren en analyseren . Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard OP2 Zicht op ontwikkeling. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Professionele cultuur. Medewerkers op onze school leren van en met elkaar. Samen wordt gewerkt aan de persoonlijke en de schoolontwikkeling. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaarden KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Veiligheid. De leerkrachten zijn in staat om de de vorming van een positieve groeps- en werkcultuur te begeleiden en te beïnvloeden. Daartoe hanteren ze technieken die o.a. bij de cursus "Grol-weerbaarheidstraining" zijn ingeoeft. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard SK1 Veiligheid. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces
	De leerlingresultaten liggen op of boven de TriVia-normen
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers
	Op scholen heerst een professionele cultuur, waarin eigenaarschap bevorderd wordt
Beleidsplan 2018-2022: Identiteit	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn actief burgerschap
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden
	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Didactisch handelen. Onze leerkrachten geven op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. De lessen zijn boeiend en eigentijds. De leraren creëren een uitdagend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard OP3 Didactisch handelen. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Zicht op ontwikkeling. Onze leerkrachten zijn in staat om het onderwijs optimaal af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe kunnen ze systematisch de resultaten van observaties en toetsen interpreteren en analyseren . Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard OP2 Zicht op ontwikkeling. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Professionele cultuur. Medewerkers op onze school leren van en met elkaar. Samen wordt gewerkt aan de persoonlijke en de schoolontwikkeling. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaarden KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
	Veiligheid. De leerkrachten zijn in staat om de de vorming van een positieve groeps- en werkcultuur te begeleiden en te beïnvloeden. Daartoe hanteren ze technieken die o.a. bij de cursus "Grol-weerbaarheidstraining" zijn ingeoeft. Normering volgens Inspectie v.h Onderwijs-Onderzoekskader 2017 -standaard SK1 Veiligheid. De te behalen scores lopen van 0 tot 4. We willen bereiken: juni 2020 >3.0 ; juni 2021 > 3.2 ; juni 2022 > 3.4 ; juni 2023 > 3.6
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces
	Leerlingen kennen de effecten van beeldschermwerk op lichaamshouding en ogen en weten hier optimaal mee om te gaan
	Leerlingen gaan op een verantwoorde manier om met digitale communicatie (mediawijsheid)
	De leerlingresultaten liggen op of boven de TriVia-normen
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers
	Op scholen heerst een professionele cultuur, waarin eigenaarschap bevorderd wordt
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden
	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 05OY  
**Naam:** Basisschool De Regenboog  
**Adres:** Steek 2  
**Postcode:** 3372 XX  
**Plaats:** Hardinxveld

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 05OY  
**Naam:** Basisschool De Regenboog  
**Adres:** Steek 2  
**Postcode:** 3372 XX  
**Plaats:** Hardinxveld

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_