

Schoolondersteuningsprofiel



(Update januari '22)






School met de Bijbel

De Regenboog



Ondersteuningsprofiel van De Regenboog

 <p>Meer- en minder begaafdheid</p> <p>Wij streven voor onze leerlingen naar zorg op maat. Wanneer kinderen extra zorg nodig hebben, geven wij extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Voor meerbegaafden in de midden- en bovenbouw is er de DolFijn- en Delfinogroep. Ook in de onderbouw is er een aanbod met extra uitdaging.</p>	 <p>Gedragsproblematiek</p> <p>Binnen ons onderwijs speelt sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol. Wij bieden een veilig klimaat met duidelijke regels en aandacht voor groepsvorming (gouden en zilveren weken, energizers, etc.)</p>
 <p>Fysieke beperking</p> <p>Het schoolgebouw is toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide mensen. Het gebouw is drempelvrij en heeft een lift en invalidetoilet.</p>	 <p>Dyslexie/Dyscalculie</p> <p>Wij bieden leerlingen met dyslexie ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra leesbegeleiding. Daarnaast bieden wij deze leerlingen de software van Bouw!, Letterster en Read&Write aan, om hen bij de ontwikkeling van lezen en spellen te ondersteunen.</p> <p>Dyscalculie: Leerlingen die moeite hebben met rekenen, krijgen extra ondersteuning en evt. aangepast werk.</p>
 <p>Schoolklimaat</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich 'thuis' voelen op school! Er is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat en de</p>	 <p>Ouderbetrokkenheid</p> <p>Wij ervaren betrokkenheid van en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Samen zijn we partner in opvoeding en onderwijs. Wij</p>

sociale veiligheid. We streven naar balans in de groepen.	hebben meerdere gespreksmomenten in een schooljaar en daarnaast communiceren we via nieuwsbrieven en berichten in het ouderportaal.
	Ambitie In de veilige en uitdagende omgeving van De Regenboog stimuleren we kinderen eigenaar te worden van hun leerproces.

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Regenboog. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op De Regenboog. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen, dan kunt u contact opnemen met onze directeur, dhr. J. Hakkesteegt.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

Samenwerkingsverband Driegang (28.16) bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Altena, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden en West Betuwe. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus: **de basiskwaliteit en de PO-kwaliteit**.

De PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit. De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.1 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#). SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Dyslexie: Wij volgen het landelijk protocol Dyslexie. Leerlingen met dyslexie maken (thuis en/of op school) gebruik van Read & Write. Bij toetsen gebruiken we ook Read & Write en zorgen we (indien gewenst) voor een vergroting van de tekst of voor extra tijd. De methodes die we gebruiken hebben vaak een voorleesfunctie. Binnen de school is behandeling mogelijk voor kinderen met dyslexie.</p> <p>Dyscalculie: Leerlingen met dyscalculie krijgen, net als andere leerlingen die veel moeite hebben met rekenen, extra begeleiding binnen of buiten de groep. Deze ondersteuning is gericht op getalbegrip, sommen visualiseren en automatiseren. Zo nodig wordt het werk aangepast.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Hoog-/meerbegaafd: Binnen de groepen worden de leerlingen extra uitgedaagd doordat ze hun werk compacten en plusmateriaal aangeboden krijgen. Kinderen die daarnaast nog extra uitdaging nodig hebben, kunnen in onze Dolfijn- of Delfinogroep geplaatst worden. De Dolfijngroepen komen 1 dagdeel in de week bij elkaar met een speciaal hiervoor opgeleide TriVia-leerkracht.</p> <p>Onderbouw In de onderbouw maken we gebruik van extra uitdagende materialen en opdrachten. 1 Dagdeel per week is hiervoor een leerkracht beschikbaar.</p> <p>Minderbegaafd: Binnen onze leerlijnen en methodes kunnen leerlingen werken aan minimumdoelen. Als deze aanpassing niet voldoende is, maken we een plan voor extra (individuele) zorg binnen of buiten de groep,</p>

	door de leerkracht of met inzet van een onderwijsassistent.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Ons schoolgebouw is voor iedereen toegankelijk. Er is een lift in de school en alle ingangen zijn toegankelijk gemaakt.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie besteden we uitgebreid aandacht aan de groepsvorming. Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijke rol. Op onze school gebruiken we de methode 'Leefstijl'. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijllessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Leerkrachten zetten energizers in om de groepsprocessen inzichtelijk te maken en positief te stimuleren.</p> <p>Eén keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in over het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen. Dit is de vragenlijst van 'ZIEN'. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. De groepen 1 en 2 gebruiken hiervoor de leerlijnen van ParnasSys.</p>
Protocol voor medisch handelen	Op onze school handelen wij conform het TriVia Arbo-beleidsplan.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Per hulpvraag zoeken wij naar de juiste partners in relatie tot de mogelijkheden op onze school. Samen met de specialisten van het SOT (School Ondersteuningsteam) en het Sociaal Team (SMW) hebben we toegang tot een breed spectrum van zorgaanbieders in onze regio.

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Regenboog kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen.

Huidige diversiteit leerlingpopulatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. Zij zijn besproken in het ondersteuningsteam *of aangemeld bij schoolmaatschappelijk werk* en zijn evt. extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventuele zorgvraag. Zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventuele zorgvraag. Ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

* In verband met de privacy is onderstaande tabel niet ingevuld.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school					
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal					
2. Basisondersteuning-plus					
Taal					
Rekenen					
Minder begaafdheid					
Meer/hoog begaafdheid					
Gedrag					

Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak					
Algemeen; meerdere aspecten					
<i>Totaal</i>					
3. Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Algemeen; meerdere aspecten					
<i>Totaal</i>					
4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
<i>Totaal</i>					

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op De Regenboog

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x (alleen: lezen)	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist	x (in opleiding)		
Gedragsspecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist			x
Hoogbegaafdheid specialist		x	
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)		x	
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur, binnen het samenwerkingsverband of binnen de gemeente Hardinxveld-Giessendam.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	

Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding		x	
Coaching en video interactie begeleiding		x	

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op De Regenboog

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	PO-kwaliteit	
2	Schoolondersteuningsprofiel	Basisondersteuning	Het nieuwe SOP (2022-2023) wordt opnieuw besproken met alle betrokkenen, zodat er meer draagvlak ontstaat en de koppeling met het schoolplan gemaakt kan worden.
3	Effectieve ondersteuning	Basisondersteuning	Per vakgebied onderzoeken of de ondersteuning effectief is.
4	Veilige omgeving	PO-kwaliteit Op onze school is er een veiligheidsplan en een duidelijke aanpak wat betreft pesten. Ouders, leerlingen en	

		<p>leerkrachten zijn hiervan op de hoogte.</p> <p>Onze omgangsregels vormen een doorgaande lijn in onze school.</p>	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	<p>Basisondersteuning</p> <p>Leerkrachten analyseren m.b.v. de de methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen.</p> <p>We formuleren de doelen die binnen onze school behaald moeten worden. Een analyse levert ons nieuwe informatie op voor het handelen van de leerkracht.</p>	Referentieniveaus krijgen een vaste plaats in het signaleren, analyseren en plannen.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Basisondersteuning / PO-kwaliteit	OPP wordt door de leerkracht (en ib'er) gemaakt en besproken met ouders.
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	PO-kwaliteit	
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	PO-kwaliteit	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Basisondersteuning	Zie ijkpunt 6.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	PO-kwaliteit	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	PO-kwaliteit	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het

			onderwijsarrangement.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	PO-kwaliteit	Door de toenemende zorg blijft het zoeken naar de juiste structuur.
13	Een effectief ondersteuningsteam	PO-kwaliteit	

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten (2021-2022):

- **Ijkpunt 2:** Volgend schooljaar schrijven we een nieuw SOP. Deze wordt besproken in de stuurgroep, het team en de MR.
- **Ijkpunt 3:** Onderzoeken of de ondersteuning effectief is geweest. Na iedere toetsperiode, maar ook door werkgroepen die per vakgebied kritisch naar het aanbod en de ingezette middelen kijken.
- **Ijkpunt 6, 9, 11:** Aandacht voor het OPP: opstellen, uitvoeren én bespreken met ouders.
- **Ijkpunt 5:** Referentieniveaus krijgen een vaste plaats in het signaleren, analyseren en plannen.

Planning

Dit jaar werken we aan het jaarplan. We maken dit schooljaar een start met een aantal ontwikkelpunten. Inhoudelijk wordt dit weergegeven in het jaarplan.

- **Ijkpunt 2:** Schooljaar 2022-2023
- **Ijkpunt 3:** Schooljaar 2021-2022 / 2022-2023
- **Ijkpunt 6, 9, 11:** Schooljaar 2021-2022 / 2022-2023
- **Ijkpunt 5:** Feb. 2022 studiemoment + vervolg in 2022-2023